Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Верхнечебеньковская средняя

общеобразовательная школа»

461446 Оренбургская область

Сакмарский район

С. Верхние Чебеньки, ул. Школьная,2

Н/КПП 5642007577/564201001

Телефон: (835331)26-4-21

ПРИКАЗ

28.06 .2024 №\_11 в\_\_\_

О внесении изменений в

основную образовательную

программу основного общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023

№ 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

# ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Верхнечебеньковская СОШ» в целевой раздел, заменив в пояснительной записке наименование учебных предметов:
   * «Технология» на «Труд (технология)»
   * «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Внести изменения в содержательный раздел ООП ООО до 01.07.2024:

-Заменить рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины» .

- Заменить рабочую программу по учебному предмету «Технология» на «Труд (технология)»

- Содержание рабочих программ учебных предметов:

- «Литература», изложить в редакции п. 20 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература") приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»

- «Физическая культура», изложить с учетом редакции п.163 приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

1. Внести изменения в организационный раздел ООП ООО в части формирования учебного плана основного общего образования:

- Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура».

- Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом ««Основы безопасности и защиты Родины»

4.Ввести в действие изменения в ООП ООО МБОУ «Верхнечебеньковская СОШ» с 01 сентября 2024 года.

- Внести изменения и утвердить с 01.09.2024 календарный учебный график, учебный план, рабочие программы.

5. Добавить курс внеурочной деятельности «Профминимум «Россия – мои горизонты», «Спортивные игры», элективный курс по русскому языку, элективный курс по математике.

1. Япиевой Э.С. заместителю директора по УВР, разместить внесенные изменения в ООП ООО на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 10 сентября 2024 г.
2. Ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.
3. Данный приказ вступает в силу с 01 сентября 2024 года
4. Контроль данного приказа оставляю за собой

Директор школы: С.М.Хусаинова

Приложение

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  
для 6–9-х классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для основного и среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленными письмами Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 и от 21.02.2024 № АЗ-323/05;
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
* Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Данная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–9-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее» – современный и эффективный вариант реализации профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6–9-х классов .

**Задачи:**

* содействовать профессиональному самоопределению обучающихся ;
* сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
* формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и другие компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Данная рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 6–9-х классов из класса в класс и из основной школы в среднюю.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Данная программа составлена с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной рабочей программе воспитания;
* возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» программы воспитания;
* возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» – 1 час**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.  
Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.  
Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

**Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» – 1 час**

**6-й класс.** Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «ХОЧУ» – ваши интересы; «МОГУ» – ваши способности; «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

**7-й класс.** Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.  
Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.  
Формула «5 П»: проблема, постановка задачи, поиск информации и ресурсов, продукт (решение), презентация.

**8-й класс.** Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.  
Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

**9-й класс.** Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).  
Возможные профессиональные направления для учащихся.  
Как стать специалистом того или иного направления.  
Как работает система получения профессионального образования.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» – 1 час**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. 6, 8 классы – диагностика «Мои интересы». 7, 9 классы –диагностика «Мои ориентиры».

**Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 6. Практико-ориентированное занятие — 1 час**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

**Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание – 1 час**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 10. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): пищевая промышленность и общественное питание; биотехнологии и экология.

**Тема 11. Россия комфортная: транспорт – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 13. Россия деловая: предпринимательство – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 14. Россия комфортная: энергетика – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 15. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): транспорт и энергетика; медицина и фармация; предпринимательство.

**Тема 16. Проектное занятие – 1 час**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.  
Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» – 1 час**

**6-е, 8-е классы.** Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

**6-й класс.** Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

**8-й класс.** Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

**7-е, 9-е классы.** Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

**Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 20. Россия умная: наука и образование – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 21. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.

**Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 24. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс.

**Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 27. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура.

**Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): сервис и туризм; искусство и дизайн.

**Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика – 1 час**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона – 1 час**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**6–7-е классы.** Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**8–9-е классы.** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема 33. Практико-ориентированное занятие – 1 час**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона.

**Тема 34. Рефлексивное занятие – 1 час**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

* гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
* трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6-Й КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| **Итого за учебный год** | | **34** |  |

**7-Й КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| **Итого за учебный год** | | **34** |  |

**8-Й КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| **Итого за учебный год** | | **34** |  |

**9-Й КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **ЭОР** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| **Итого за учебный год** | | **34** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**  
**для 5–9-х классов**

**Ожидаемый результат.**

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности; - приобрести навыки и умения по изучаемым видам спорта; - уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации; - использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;

- уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию;

- следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ - это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового  образа  жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, мета предметные и предметные результаты.

 Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания, а мета предметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Личностные результаты:**

Личностные результаты отражаются  в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью, пониматьэмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;

**Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия;

- учиться работать по определенному алгоритму;

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- распределять функции и роли в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- формулировать цель, выделять необходимую информацию, структурировать;

- выбирать эффективные способы решения учебной задачи, анализировать и сравнивать;

- ставить и решать проблемы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- строить продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управлять поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела), развивать основные физические качества;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно относиться при объяснении ошибок и способов их устранения;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, знать требования техники безопасности;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

**-**планировать и организовывать режим дня, организацию отдыха и досуга;

- представлять баскетбол как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- объяснять в доступной форме правила (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, их исправление;

Предметные результаты: приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

**Тематический план 5-6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения занятий** |
| **I** | **Футбол** | 10 |  |
| 1 | Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой | **1** |  |
| **2** | Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. | **2** |  |
| **3** | Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. | **2** |  |
| **4** | Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. | **2** |  |
| **5** | Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря. | **2** |  |
| **II** | **Волейбол** | 14 |  |
| **6** | Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. | **2** |  |
| **7** | Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача. | **2** |  |
| **8** | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. | **2** |  |
| **9** | Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. | **2** |  |
| **10** | Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи | **2** |  |
| **11** | Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме. | **2** |  |
| **12** | Контрольные игры и соревнования. | **1** |  |
| **IV** | **Баскетбол.** | **12** |  |
| **13** | Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. | **2** |  |
| **14** | Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди. | **2** |  |
| **15** | Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. | **2** |  |
| **16** | Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения. | **2** |  |
| **17** | Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. | **2** |  |
| **18** | Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами. | **2** |  |
| ИТОГО: | **34** |  |  |

**Тематическое планирование 7кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | **Раздел** | **Тема урока** | Часов | Тип урока | Требование к уровню подготовленности обучающихся | Дата |
| 1 | **Спортивные игры** | **Волейбол.** **ТБ на уроках спортивных игр.** ***Терминология спортивных игр. Правила и организация избранной игры.***  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. | 1 | Освоение нового материала | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 2 | **Волейбол**. **Стойка и перемещение игрока.**  Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 3 | **Волейбол**. **Стойка и перемещение игрока.**  Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 4 | **Волейбол**. **Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.**  Эстафеты. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игра по упрощенным правилам | 1 | Комплексный | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 5 | **Волейбол**. **Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.**  Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 6 | **Техника передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку**.  Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 7 | **Волейбол.** **Прием мяча снизу двумя руками через сетку.**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 8 | **Волейбол.** **Прием мяча снизу двумя руками через сетку.**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игровые задания на укороченной площадке. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 9 | **Техника приема мяча снизу двумя руками через сетку**.  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игровые задания на укороченной площадке. Игра по упрощенным правилам | 1 | Комплексный | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 10 | **Волейбол. Нижняя прямая подача мяча**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 11 | **Волейбол.** **Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 12 | **Волейбол.** **Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 13 | **Волейбол:** **техника нижней прямой подачи мяча**  Стойка и перемещение игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного падения. Игра по упрощенным правилам | 1 | Комплексный | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 14 | **Волейбол**. **Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар).**  Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 15 | **Волейбол**.  **Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар).**  Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам | 1 | Комплексный | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 16 | **Волейбол. Тактика свободного падения**  Стойка и перемещение игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного падения. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 17 | **Волейбол.**  **Тактика свободного падения**  Стойка и перемещение игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 18 | **Волейбол.  Игра по упрощенным правилам**  Стойка и перемещение игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам | 1 | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 19 | **Баскетбол. Инструктаж по ТБ.**  **Передвижение игрока. Повороты с мячом.**  Остановка прыжком. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. | 1 | Изучение нового материала | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 20 | **Баскетбол.** **Передвижение игрока. Повороты с мячом.**  Остановка прыжком. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 21 | **Баскетбол.** **Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.** ***Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии памяти, внимания и мышления. Правила игры в баскетбол***  Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 22 | **Баскетбол:** **оценка техники ведения мяча в движении с разной высотой отскока и изменением направления**  Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 23 | **Баскетбол**. **Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника.**  Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Правила баскетбола | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 24 | **Баскетбол. Передача мяча различным способом в движении.**  Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей | 1 | Изучение нового материала | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 25 | **Баскетбол**. **Передача и броски мяча.**  Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 26 | **Баскетбол**: **оценка техники броска мяча двумя руками  с места с сопротивлением**  Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 27 | **Баскетбол**. **Передача мяча различным способом в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока.**  Бросок мяча одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 28 | **Баскетбол. Передача мяча в тройках со сменой мест.**  Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2x2, 3x3. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 29 | **Баскетбол**. **Передача мяча в тройках со сменой мест.**  Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2x2, 3x3. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 30 | **Баскетбол**  Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2х1, Зх1. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 31 | **Баскетбол**. **Передача мяча в тройках со сменой мест. Штрафной бросок.**  Игровые задания 2x1, 3x2. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 32 | **Баскетбол:** **оценка техники передачи мяча в тройках со сменой мест**  Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2x2, 3x2. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 33 | **Баскетбол**. **Штрафной бросок.**  Игровые задания 2x2, 3x3. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 34 | **Баскетбол**. **Штрафной бросок.**  Игровые задания 2x1, 3x2. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 1 | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |

**Тематическое планирование 8-9класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Спортивные игры** | **Волейбол.** **ТБ на уроках спортивных игр.** ***Терминология спортивных игр. Правила и организация избранной игры.***  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. | Освоение нового материала | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 2 | **Волейбол**. **Стойка и перемещение игрока.**  Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 3 | **Волейбол**. **Стойка и перемещение игрока.**  Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 4 | **Волейбол**. **Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.**  Эстафеты. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игра по упрощенным правилам | Комплексный | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 5 | **Волейбол**. **Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.**  Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 6 | **Техника передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку**.  Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 7 | **Волейбол.** **Прием мяча снизу двумя руками через сетку.**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 8 | **Волейбол.** **Прием мяча снизу двумя руками через сетку.**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игровые задания на укороченной площадке. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 9 | **Техника приема мяча снизу двумя руками через сетку**.  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Игровые задания на укороченной площадке. Игра по упрощенным правилам | Комплексный | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 10 | **Волейбол. Нижняя прямая подача мяча**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 11 | **Волейбол.** **Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 12 | **Волейбол.** **Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.**  Стойка и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 13 | **Волейбол:** **техника нижней прямой подачи мяча**  Стойка и перемещение игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного падения. Игра по упрощенным правилам | Комплексный | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 14 | **Волейбол**. **Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар).**  Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 15 | **Волейбол**.  **Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар).**  Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам | Комплексный | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 16 | **Волейбол. Тактика свободного падения**  Стойка и перемещение игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного падения. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 17 | **Волейбол.**  **Тактика свободного падения**  Стойка и перемещение игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 18 | **Волейбол.  Игра по упрощенным правилам**  Стойка и перемещение игрока. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам | Совершенствование ЗУН | Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам |  |
| 19 | **Баскетбол. Инструктаж по ТБ.**  **Передвижение игрока. Повороты с мячом.**  Остановка прыжком. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. | Изучение нового материала | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 20 | **Баскетбол.** **Передвижение игрока. Повороты с мячом.**  Остановка прыжком. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 21 | **Баскетбол.** **Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.** ***Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии памяти, внимания и мышления. Правила игры в баскетбол***  Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 22 | **Баскетбол:** **оценка техники ведения мяча в движении с разной высотой отскока и изменением направления**  Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 23 | **Баскетбол**. **Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника.**  Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Правила баскетбола | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 24 | **Баскетбол. Передача мяча различным способом в движении.**  Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей | Изучение нового материала | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 25 | **Баскетбол**. **Передача и броски мяча.**  Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей | Комбинированный | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам |  |
| 26 |  | **Т/Б на спортивных играх. Футбол.Организационный момент** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |
| 27 |  | **Основные правила игры в футбол** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |
| 28 |  | **Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |
| 29 |  | **Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |
| 30 |  | **Ведение мяча** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |
| 31 |  | **Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |
| 32 |  | **Удар носком** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |
| 33 |  | **Удар серединой лба на месте** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |
| 34 |  | **Вбрасывание мяча из-за боковой линии** | Изучение нового материала | Уметь играть в футбол по упрощенным правилам |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Элективный курс по математике»**  
**для –9 кла****сс**

**Аннотация**

Данная методическая разработка посвящена проблеме подготовки к ОГЭ по математике выпускников 9 классов. В нее входят задания, подобные экзаменационным, подготовительные задания для отработки элементов каждой темы, варианты для самостоятельного выполнения. Данная разработка поможет обучающимся эффективнее подготовиться к сдаче экзамена. Надеюсь, что данная методическая разработка окажется полезной как выпускникам основной школы, так и учителям, позволив им лучше ориентироваться в предстоящей итоговой аттестации.

Методическая разработка может быть использовано для организации итогового повторения (в том числе с начала учебного года) и завершающего этапа подготовки к экзамену в 9 классе.

***Пояснительная записка***

***Введение***

Программа элективного курса предназначена для учащихся 9 классов, рассчитана на 17 часа.

Элективный курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по математике и позволит начать целенаправленную подготовку к сдаче экзамена.

Экзаменационная работа по математике в новой форме (ОГЭ) состоит из двух частей. Первая часть предполагает проверку уровня обязательной подготовки обучающихся (владение понятиями, знание свойств и алгоритмов, решение стандартных задач).

Вторая часть имеет вид традиционной контрольной работы . Эта часть работы направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня математической подготовки обучающихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки.

Структура экзаменационной работы и организация проведения экзамена отличаются от традиционной системы аттестации, поэтому и подготовка к экзамену должна быть другой.

Данный курс имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования; развивает мышление и исследовательские знания обучающихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Основной особенностью этого курса является отработка заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии.

**1.Цель курса** -создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Задачи курса**:

► дать ученику возможность проанализировать свои способности;

► помочь ученику выбрать профиль в дальнейшем обучении в средней школе.

► Повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы.

► Расширить знания по отдельным темам курса «Алгебра 5-9 » и «Геометрия 7-9».

► Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

**Функции элективного курса:**

► ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

► компенсация недостатков в обучении математике.

Рассчитанная на 34 часа, программа может быть реализована в 9 классах по 1 часу в неделю.

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения.

**2.Предполагаемые результаты.**

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

* повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
* освоить основные приемы решения задач;
* овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
* познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
* повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
* познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. Числа и выражения. | 1.5 |
| 2 | Раздел 2. Алгебраические выражения. | 1.5 |
| 3 | Раздел 3. Уравнения, неравенства и их системы. | 2 |
| 4 | Раздел 4. Числовые последовательности. | 1 |
| 5 | Раздел 5. Функции. Числовые функции. | 1 |
| 6 | Раздел 6. Координаты на прямой и плоскости. | 0.5 |
| 7 | Раздел 7. Геометрия. | 6 |
| 8 | Раздел 8. Статистика и теория вероятностей. | 1 |
| 9 | Итоговое повторение. | 2.5 |

**4.Содержание программы**

*1.Числа, числовые выражения, проценты*

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Простые числа. Разложение натурального числа на простые множители. Нахождение НОК, НОД. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Тождественно равные выражения. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту.

*2. Буквенные выражения*

Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.

*3. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби*

Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители. Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных. Тождество, тождественные преобразования рациональных дробей.

Степень с целым показателем и их свойства.

*4.Уравнения и неравенства*

Линейные уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Системы линейных уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Неравенства с одной переменной. Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод.

*5. Прогрессии: арифметическая и геометрическая*

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия Разность арифметической прогрессии. Формула n-ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы n-х членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула n-ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы n членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

*6.Функции и графики*

Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратно пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степенная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций. Чтение графиков функций.

*7. Текстовые задачи*

Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения .

*8. Элементы статистики и теории вероятностей.*

Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

*9. Треугольники.*

Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

*10. Многоугольники.*

Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.

*11. Окружность.*

Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

*12. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9*

**Перечень интернет ресурсов:**

1. http://www.prosv.ru – сайт издательства ,,Просвещение,, /рубрика,,Математика,,/

2. http://www.drofa.ru-сайт издательства ,,Дрофа,, /рубрика,,Математика,,/

3. http://www.legion.ru-сайт издательства ,,Легион,,

4. http://www. fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии

5. http://zadachi.mccme.ru-Задачи по геометрии :информационно-поисковая система.

6. http://www.intelekt centre.ru-Сайт издательства ,, Интеллект центр, где можно найти учебно-тренировочные материалы, банк тренировочных заданий с ответами , методические рекомендации и образцы решений.

7. Сайт «Сдам ГИА.рф»

8. Интернет – ресурсы http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. http://4ege.ru/

10. http://gia.edu.ru/ - Официальный информационный портал поддержки ГИА

11. СайтА.А.Ларинаhttp://alexlarin.net/ege.html

12. Варианты тестов. http://www.ctege.info/content/category/15/67/48/

13. Сайт Ким Натальи Анатольевны http://uztest.ru/exam

**Календарно-тематическое планирование занятий элективного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема занятия** | **Кол.час.** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводное занятие. | 0.5 |  |  |
| 2 | Практико-ориентированные задачи. Задачи ОГЭ 1-5 | 0.5 |  |  |
| 3 | Практико-ориентированные задачи. Задачи ОГЭ 1-5 | 0.5 |  |  |
| 4 | Практико-ориентированные задачи. Задачи ОГЭ 1-5 | 0.5 |  |  |
| 5 | Практико-ориентированные задачи. Задачи ОГЭ 1-5 | 0.5 |  |  |
| 6 | Числа и вычисления. Задачи ОГЭ №6 | 0.5 |  |  |
| 7 | Числовые неравенства, координатная прямая. Задачи ОГЭ №7 | 0.5 |  |  |
| 8 | Числа, вычисления и алгебраические выражения. Задачи ОГЭ №8 | 0.5 |  |  |
| 9 | Уравнения, системы уравнений. Задачи ОГЭ №9 | 0.5 |  |  |
| 10 | Уравнения, системы уравнений. Задачи ОГЭ №9 | 0.5 |  |  |
| 11 | Уравнения, системы уравнений. Задачи ОГЭ №9 | 0.5 |  |  |
| 12 | Статистика, вероятности. Задачи ОГЭ №10 | 0.5 |  |  |
| 13 | Графики функций. Задачи ОГЭ №11 | 0.5 |  |  |
| 14 | Графики функций. Задачи ОГЭ №11 | 0.5 |  |  |
| 15 | Расчеты по формулам. Задачи ОГЭ №12 | 0.5 |  |  |
| 16 | Не­ра­вен­ства, системы неравенств. Задачи ОГЭ №13 | 0.5 |  |  |
| 17 | Не­ра­вен­ства, системы неравенств. Задачи ОГЭ №13 | 0.5 |  |  |
| 18 | Задачи на прогрессии. Формат 2021. Задачи ОГЭ №14 | 0.5 |  |  |
| 19 | Задачи на прогрессии. Формат 2021. Задачи ОГЭ №14 | 0.5 |  |  |
| 20 | Треугольники и их элементы. Задачи ОГЭ №15 | 0.5 |  |  |
|  | Четырёхугольники и их элементы. Задачи ОГЭ №15 | 0.5 |  |  |
| 21 | Многоугольники и их элементы. Задачи ОГЭ №15 | 0.5 |  |  |
| 22 | Окружность, круг и их элементы. Задачи ОГЭ №16 | 0.5 |  |  |
| 23 | Площади фигур. Задачи ОГЭ №17 | 0.5 |  |  |
| 24 | Фигуры на квадратной решётке. Задачи ОГЭ №18 | 0.5 |  |  |
| 25 | Анализ геометрических высказываний. Задачи ОГЭ №19 | 0.5 |  |  |
| 26 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы. Задачи ОГЭ №20 | 0.5 |  |  |
| 27 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы. Задачи ОГЭ №20 | 0.5 |  |  |
| 28 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы. Задачи ОГЭ №20 | 0.5 |  |  |
| 29 | Текстовые задачи на движение. Задачи ОГЭ №21 | 0.5 |  |  |
| 30 | Текстовые задачи на сплавы. Задачи ОГЭ №21 | 0.5 |  |  |
| 31 | Текстовые задачи на смеси. Задачи ОГЭ №21 | 0.5 |  |  |
| 32 | Текстовые задачи на работу. Задачи ОГЭ №21 | 0.5 |  |  |
| 33 | Итоговые тесты. Решение заданий КИМов ОГЭ. | 0.5 |  |  |
| 34 | Итоговые тесты. Решение заданий КИМов ОГЭ. | 0.5 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Элективный курс по русскому языку»**  
**для –9 класса**

**«Пояснительная записка»**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ  по русскому языку» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024-2025гг .

В данной программе элективного курса внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа элективного курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на морально-этическую тему. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению части 3задания 13.3.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 17 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

***Цель изучения курса:*** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

***Задачей***курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

-грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

-овладеть формами обработки информации исходного текста;

-через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;

-работать с тестовыми заданиями;

-уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;

-четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

-самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

-работать с бланками экзаменационной работы.

Программа элективного курса «ГИА(ОГЭ): подготовка к экзамену по русскому языку в новой форме» состоит из трех основных разделов:

1.Сжатое изложение.

2.Сочинение на морально-этическую тему.

3.Решение тестовых заданий .

***Подготовка к сжатому изложению***

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

***Подготовка к сочинению-рассуждению***

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание (С2.), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

***Подготовка к решению тестовых заданий***

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа или задания с кратким открытым ответом (2-12).

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания 9-12 проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-*правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

В качестве учебного пособия используется для данного элективного курса учебное пособие; Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024-2025 .Под редакцией Р.А.Дощинского, Национальное образование ,2025.

**« Содержание программы элективного курса.»**

**1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).**

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**2. Текст. Сжатое изложение (3 часа).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**3. Текст. Сочинение на морально-этическую тему (4 часов).**

Критерии оценки задания 13.3. Структура сочинения на морально-этическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения наморально-этическую тему. Аргументы в сочинении на морально-этическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по толкованию ключевого понятия в тексте.

**4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (8 час).**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

**5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).**

Анализ ошибок.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1. Введение.Значение курса, его задачи. | 1 |  |
| 2.Текст. Сжатое изложение | 3 | Текущий контроль- тренировочные упражнения |
| 3. Текст. Сочинение на морально-этическую тему | 4 | Текущий контроль- тренировочные упражнения |
| 4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий | 9 | Текущий контроль- тренировочные упражнения. Итоговая практическая работа |
|  |  |  |

«**Требования к уровню подготовки обучающихся.»**

**Учащиеся должны знать:**

* содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
* лексические явления в языке;
* грамматические явления в языке.

**Учащиеся должны уметь:**

* создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
* аргументировать положения своей работы, показывая умение не только анализировать текст, но и способность к обобщению жизненных фактов.
* последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
* уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | **Введение. Значение курса, задачи.** Особенности ОГЭ-2018г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки. | 1 |  |
|  | **Текст. Сжатое изложение(3ч)** |  |  |
| 2 | Микротемы текста. | 1 |  |
| 3 | Способы сокращения текста. Исключение. Упрощение. Обобщение | 1 |  |
| 4 | Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ | 1 |  |
|  | **Текст. Сочинение на морально-этическую тему(4ч)** |  |  |
| 5 | Сочинение-рассуждение. Критерии оценки**.**Алгоритм работы над сочинением. | 1 |  |
| 6 | Основные способы толкования слова(понятия) | 1 |  |
| 7 | Наличие аргументов. Речевые клише. | 1 |  |
| 8 | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения | 1 |  |
|  | **Комплексный анализ текста. Тестовые задания. (8ч)** |  |  |
| 9 | Понимание текста. Обоснованный ответ на задание 2. | 1 |  |
| 10 | Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. | 1 |  |
| 11 | Виды стилистической окраски слов. Синонимы. | 1 |  |
| 12 | Правописание приставок (изменяемых, неизменяемых, приставок пре- и при-) | 1 |  |
| 13 | Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях. | 1 |  |
| 14 | Способы подчинительной связи в словосочетаниях. Грамматическая основа предложения. | 1 |  |
| 15 | Простое осложнённое предложение | 1 |  |
| 16 | Виды сложных предложений | 1 |  |
| 17 | Итоговый контроль | 1 |  |