

МБОУ «Верхнечепеньковская СОШ»

«Согласовано»

Директор школы

Хусаинова С.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



«Утверждаю»

Председатель экспертной комиссии

Зайцева В.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Программа**  
**лагеря дневного пребывания**  
**физкультурно-оздоровительного направления**  
**«Страна Детства»**  
**Смена «Орлята России»**



**Возраст детей: 7 – 14 лет**

**Срок реализации: (01.06.24г. – 30.06.24г.)**

**Автор: Абдрашитова Гульнара Марсельевна**

2024г.

«Согласовано»

Директор школы

Хусаинова С.М. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

«Утверждаю»

Председатель экспертной комиссии

Зайцева В.В \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Программа**  
**лагеря дневного пребывания**  
**физкультурно-оздоровительного направления**  
**«Страна Детства»**  
**Смена «Орлята России»**



**Возраст детей:** 7 – 14 лет

**Срок реализации:** (01.06.24г. – 30.06.24г.)

**Автор:** Абдрашитова Гульнара Марсельевна

## 1. Пояснительная записка.

В настоящее время общество осознало необходимость повышения роли оздоровительных, профилактических мероприятий, ориентированных на формирование здорового образа жизни в конкретных педагогических системах, в том числе в лагерях дневного пребывания детей. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N

996- р);

**1.1 Актуальность программы.** Состояние здоровья школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье нынешних школьников из года в год ухудшается.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Только здоровый ребенок может учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

В результате реализации программы дети научатся бережному отношению к своему здоровью.

**1.2 Новизна программы** – получить новые знания в области культуры здоровья, **которые** будут способствовать укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных).

**1.3 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.**

Данная программа рассчитана на 21 день лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, предполагает тесное сотрудничество детей и взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности; соединение практической деятельности детей и взрослых в игровой ситуации программы. неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности.

**1.4** Данная программа **по своей направленности** является физкультурно-оздоровительной.

**1.5 Адресат программы** это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7–14 лет. В лагере отдыхают 25 обучающихся, в том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

**1.6 Цель:** сформировать культуру здорового образа жизни через проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, усвоение правил правильного питания и режима дня.

**Задачи:**

**Обучающие:** сформировать необходимые знания, умения, навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни; сформировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обучить учащихся приемам по профилактике простудных заболеваний; обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у школьников; обучить учащихся приемам по предупреждению детского травматизма;

**Развивающие:** организовать деятельность, направленную на создание условий физического развития и воспитание детей, развивать инициативу и самостоятельность; развитие коммуникативной детского коллектива

**Воспитательные:** воспитание любви к Родине, семье; воспитывать гражданские и нравственные качества.

**1.7 Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** приобретение детьми знаний и умений в организации здорового образа жизни; понимание значимости традиций, нравственных идеалов.

**Личностные:** расширение кругозора детей; повышение общей культуры здорового образа жизни учащихся, привитие им социально- нравственных норм; личностный рост участников смены.

**Метапредметные:** развитие творческой активности каждого ребенка; укрепление связей между разновозрастными группами детей; развитие коммуникативной детского коллектива;

**1.8 Принципы реализации программы:**

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности*: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **1.9 Методы реализации программы.**

#### **Методы игры и игрового тренинга.**

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики - не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

#### **Метод театрализации.**

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

#### **Метод состязательности.**

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

#### **Метод равноправного духовного контакта.**

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

#### **Метод воспитывающих ситуаций.**

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

#### **Метод импровизации.**

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации - это порождение соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

### **1.10 Формы организации деятельности**

Для реализации программы в основном используются три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

**Мероприятия** — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

**Дела** — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. (Дело – это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника).

**Игры** — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

### **1.11 Развитие детского самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива

В первые дни работы лагеря формируются 2 отряда, каждый отряд выбирает отрядного.

### **1.12 Система мотивации и стимулирования.**

Система стимулирования участников лагеря предусматривает наличие поощрения детей на индивидуальном уровне и на групповом уровне.

На индивидуальном уровне стимулирование осуществляется через:

- вручение грамот и дипломов, медалей, сладких призов за достижение особых успехов и результатов ребенка в отдельных видах деятельности;
- поздравления именинников на утренней линейке с целью личностного роста и повышения социального статуса ребенка в группе;
- использование словесных поощрений в течение дня с целью повышения социального статуса и в качестве положительной оценки;

На групповом уровне через:

- систему приемов формирующего оценивания (хлопни – топни, улыбнись – нахмурься, помашаи рукой, покажи рукопожатие и т.д.) для мониторинга уровня эмоционального состояния и удовлетворенности детей проведенным мероприятием;
- Отражение успехов детей отряда в лагерных делах, социально значимых мероприятиях в экране соревнований путем присвоения отряду отличительных знаков;
- Вручение грамот и дипломов детям за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности.

На протяжении всей лагерной смены будут подводиться результаты каждого дня и самый активный участник будет получать награды. Все результаты будут отмечаться на информационном стенде «Наши достижения».

В итоге, в конце каждый воспитанник награждается по следующим номинациям:

- «Крепкий орешек»
- «Повелитель мячей»

«Движущая сила»  
«Генератор идей»  
«Единственный в своём роде»  
«Палочка - выручалочка»  
«Мистер - Забота»  
« Мисс – Доброта» и т.д.

### **1.13 Факторы риска**

1. Плохие природные условия (ураган, гроза)
2. Поломка автотранспорта.
3. Пожар.
4. Терроризм.

### **Меры профилактики факторов риска**

1. На случай плохих погодных условий запланировать мероприятия в помещении школы.
2. Проведение профилактических бесед, Минуток здоровья.
3. Проведение тренировочной эвакуации.
4. Инструктаж по антитеррору.
5. Своевременное прохождение ТО.

## **2. Содержание программы**

### **2.1 Этапы реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- разработку документации.

#### **II. Организационный этап включает:**

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

#### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

#### **IV. Заключительный этап.**

Педагогический анализ результатов.

### **2.2 Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в рамках программы «Страна Детства» предполагает реализацию мероприятий, направленных на активное приобщение детей к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни. А также предусматривает мероприятия, воспитывающие в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Содержание образовательного компонента направлено на расширение знаний, формирование умений, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и культуры здоровья. Программа

предусматривает проведение мероприятий по соблюдению гигиенических правил, режиму питания, правилам поведения и т.д.

Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной. Кроме того каждый блок раскрывает определённое направление деятельности и предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний ЗОЖ, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний об охране здоровья и привитие правил здорового образа жизни. Об истории страны и привитие ответственного отношения и гордости за свою Родину.

Практическая часть предусматривает проведение различных состязаний, турниров, мероприятий, разработку листовок, буклетов, конкурсы плакатов, рисунков и т.д. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной и патриотической работы.

Реализация основного содержания программы будет проходить по следующим направлениям через различные организационные формы, согласно учебно – тематическому плану:

<i>Направление</i>	<i>Краткое описание</i>
Профилактическое	Направлено на профилактику асоциального поведения детей, вредных привычек; формирование духовно-нравственных качеств личности, пропаганду ЗОЖ. Включает мероприятия на популяризацию здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам. <i>Формы работы:</i> - беседы, - викторины, - презентации и видеоролики.
Правовое	Направлено на осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. Включает мероприятия на привитие правил поведения в различных видах чрезвычайных ситуаций. <i>Формы работы:</i> минутки безопасности, инструктажи, правила поведения.
Спортивно-оздоровительное	Включает в себя такие <i>формы работы</i> , которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: -утренняя гимнастика; -соревнования, состязания, эстафеты; -спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры. Кроме того направление включает <i>ряд обязательных мероприятий</i> , таких как: -медицинские осмотры в начале смены; -соблюдение режима проветривания отрядного помещения, питьевого режима детей; - ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе; - организация режима питания.
Гражданско-патриотическое	Направлено на воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю. Включает мероприятия на популяризацию патриотического

	<p>отношения к своей Родине, к ее культуре, быту, народу проживающему на территории России.</p> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-торжественные линейки</li> <li>-вахты памяти</li> <li>-митинги</li> <li>-викторины</li> <li>-беседы</li> <li>-конкурсы рисунков</li> <li>-посещение музея</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3 Учебно- тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>«Здоровым быть – здорово!»</b>	3	1.2	1.8
	беседы	1	0.6	0.4
	викторины	1	0.2	0.8
	презентации, видеоролики	1	0.4	0.6
2.	<b>«Азбука безопасности»</b>	2	1.0	1.0
	беседы	1	0.3	0.3
	инструктажи	1	0.3	0.3
	Викторины, мероприятия	1	0.4	0.4
3.	<b>«Спорт – залог красоты и здоровья»</b>	5	1.0	4.0
	спортивные игры, соревнования, эстафеты	2	0.4	1.6
	праздники	2	0.2	1.8
	беседы	1	0.4	1.6
4	<b>«Потомки Победы»</b>	2	1.0	1.0
	беседы	1	0.2	0.8
	Мероприятия, викторины	1	0.2	0.8
Итого:		12ч	30-50%	70-50%

## 2.4 Содержание учебно- тематического плана

### Раздел 1. «Здоровым быть - здорово!»

#### Тема 1.Беседы.

Теория. Профилактика асоциального поведения детей. Профилактика употребления алкоголя и курения среди детей. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей.

Практика. Знакомство с понятием здоровый образ жизни и его составляющими.

Формы контроля: Обсуждение и закрепление полученной информации.

#### Тема 2. Викторины.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Формы контроля: Тесты. Опросники. Кроссворды. Ребусы. Загадки.

#### Тема 3. Презентации. Видеоролики.

Теория. Популяризация здорового образа жизни через видео материалы.

Практика. Просмотр видео, слайд - презентаций, мультфильмов.

Формы контроля: Просмотр и обсуждение видео о здоровом образе жизни.

### Раздел 2. «Азбука безопасности».

#### Тема 1.Беседы.

Теория. Осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

Практика. Просмотр мультфильмов, видео сюжетов.

Формы контроля: Обсуждение и закрепление полученной информации.

#### Тема 2. Инструктажи.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Формы контроля: Тесты. Опросники.

#### Тема 3. Викторины и мероприятия.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Формы контроля: Тесты. Опросники. Кроссворды. Ребусы. Загадки. Встречи с инспектором ГИБДД, сотрудником МЧС, детским врачом и т.д.

### Раздел 3. «Спорт – залог красоты и здоровья»

#### Тема 1.Спортивные игры, соревнования, эстафеты.

Теория. Знакомство с техникой безопасности при проведении соревнований и эстафет, спортивных игр, а также правил игры.

Практика. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Развитие у детей ловкости и смекалки, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Формы контроля: Спортивные игры, спортивные состязания, эстафеты.

#### Тема 2.Праздники.

Теория.Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Планирование и подготовка праздников.

Практика.Проведение праздничных спортивных мероприятий.

Формы контроля: Спортивные праздники.

Тема 4. Беседы.

Теория. Расширение знаний о разных видах спорта, спортсменов.

Практика. Знакомство с историей возникновения видов спорта, олимпийского движения.

Формы контроля: Обсуждение и закрепление полученной информации.

Раздел 4. «Потомки Победы»

Тема 1. Беседы.

Теория. Расширение знаний о героях земли Оренбургской, о героях Великой Отечественной войны.

Практика: Знакомство с историей и биографией героев земли Оренбургской, героев ВОВ.

Формы контроля: Обсуждение и закрепление полученной информации.

Тема 2. Мероприятия, викторины

Теория. Формирование гражданско-патриотических качеств личности детей. Планирование и подготовка праздников, мероприятий, викторин.

Практика: Просмотр презентаций и видеороликов о героях ВОВ. Митинг памяти «День памяти и скорби». Проведение викторин и мероприятий патриотической направленности. Конкурсы рисунков: «Дети против войны», «Пусть всегда будет Солнце!», «Мы за МИР!»

Формы контроля: Возложение цветов к памятнику героям-землякам ВОВ. Выставка рисунков «Дети против войны».

## **2.5 Механизм оценки результатов программы**

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение и «Лесенку успеха» - где отражаются достижения ребят. Кроме того в начале и в конце смены проводятся диагностики, которые необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы об ожидаемых и проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

## **3 Содержание программы смены**

Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности отрядных и массовых мероприятиях. В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

### **3.1 Модель игрового взаимодействия**

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры. В основе программы «Страна Детства» лежит игра «Путешествие по станциям». Вместе ребята и взрослые каждый день открывают для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре. На видном месте вывешивается план действий путешествия по станциям - это разбитая на части карта. Каждый день ребята открывают какую-то часть карты – станцию. Что бы открыть часть карты ребятам необходимо участвовать в конкурсах, где им предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания, которые помогут догадаться о том, как называется Станция, и какую роль она играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры,

участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, правилам поведения, здоровому образу жизни, а так же к патриотическому воспитанию личности. Смена пройдет под девизом: «Идти вперед и не сдаваться!» и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, а также мероприятия, направленные на патриотическое воспитание личности, и культурно-просветительскую работу.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам, придумать название отряда, герб. Ребята ежедневно проявляют свои способности в области организации общелагерных дел, предлагают свои идеи по маршруту путешествия. Ежедневно подводятся итоги, и самый активный участник будет получать награды. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «Наши достижения». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты ребятами.

### 3.2 Ход реализации программы смены

Реализация цели и задач программы «Страна Детства» осуществляется в форме *ролевой игры*. Вся смена лагеря - это путешествие по станциям, в которое отправляются все дети отряда (25 человек). Путешествие проходит по особому расписанию (Приложение 1), которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

*Организационный этап* - характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация отряда. Дети сами придумывают название отряда, герб (эмблему).

*Основной этап* смены – это «Путешествие по станциям», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры. Основной механизм деятельности реализуется по 4 блокам:

#### 1. «Здоровым быть - здорово!»

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;
2. формирование духовно-нравственных качеств личности детей;
3. профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются по средствам:

- бесед, проведенных медицинским работником: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;
- просмотра видеороликов, презентаций;
- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

#### 2. «Азбука безопасности»

Большое место в лагере отводится правилам безопасности жизнедеятельности.

Задачей данного направления является осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

Проводятся:

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения,

упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения. Занятия и соревнования с использованием знаков по ППБ и ПДД. -инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др. -беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

### 3. «Спорт – залог красоты и здоровья»

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. расширение знаний о разных видах спорта.

Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;
- спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День олимпийца», «День народных игр»; спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

### 4. «Потомки Победы»

Значимое место в лагере отводится мероприятиям гражданско-патриотического направления.

Задачи патриотического воспитания: подготовка подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Проводятся: концерты, викторины, митинги, торжественные линейки, конкурсы рисунков, походы в музей, возложение цветов к памятнику героям-землякам ВОВ.

*Заключительный этап* - «Завершением путешествия» характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих воспитанников, самых результативных спортсменов и команд-победителей.

В рамках смены предполагается проведение не только спортивных, но и творческих, интеллектуальных состязаний. Ребята посещают детскую летнюю площадку, где в течение смены для воспитанников организуются экспресс-курсы по различным направлениям: флэш-моб, театральное, юмористическое, вокальное и др.

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на *принципах соуправления и самоуправления*, строгого подчинения олимпийским правилам взаимного уважения.

Атрибутика лагеря соответствует заданной теме: флаг с изображением Спортивного патруля, кубки и значки. В лагере действуют законы, соблюдаются спортивные традиции: еженедельный подъем и спуск флага, открытие и закрытие дня смены, награждение и чествование победителей соревнований.

Воспитатели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («Экран настроения»). Красный цвет – классный день. Желтый – очень хороший день. Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Основной темой смены «Страна Детства» является приобщение детей к здоровому образу жизни, призванному решить проблему улучшения здоровья молодого поколения посредством занятий спортом, физкультурой, отказа от вредных привычек, бесцельного времяпровождения.

#### Ожидаемые результаты программы и механизм их оценивания

Критерии	Результаты	Измерители
Сохранение и укрепление здоровья	<i>Проявлять</i> высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1. Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	<i>Знать</i> основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	1. Отсутствие травм. 2. Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд (стенд «Наши достижения»).
	<i>Знать</i> правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить.  <i>Повысятся</i> физические параметры (вес, рост).	1. Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Моё здоровье»)
Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.	<i>Увеличится</i> процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.
Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности	<i>Конструктивно строить</i> общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2. Анкетирование «Комфортность». 3. Психологический тест на выявление толерантности

Приобретение гражданской позиции	Бережно и с любовью относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.	1. Результаты участия в конкурсах, викторинах, праздниках. 2. Тест на выявление патриотизма.
Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств	<i>Проявлять</i> творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.	1. Анкетирование «Анкета личностного роста» 2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»

### 3.3 План-сетка реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Страна Детства» представлена в приложении 1.

#### 4. Условия реализации программы

##### 4.1 Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «Страна Детства» будут заняты 10 педагогов. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать:

Должность	Обязанность
<i>Начальник лагеря</i>	<p>Аналитико-контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;</li> <li>- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.</li> </ul> <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;</li> <li>- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;</li> <li>- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;</li> <li>- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;</li> <li>- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;</li> <li>- продумывает основные вопросы содержания и</li> </ul>

	<p>организации работы лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;</li> <li>- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;</li> <li>- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;</li> <li>- готовит отчет после окончания смены.</li> </ul> <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;</li> <li>- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;</li> <li>- составляет график работы педагогических работников лагеря;</li> <li>- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.</li> </ul>
<i>Воспитатель</i>	<p>Аналитико - контролирующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда;</li> <li>- осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>Организационно-координационные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;</li> <li>- изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;</li> <li>- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;</li> <li>- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;</li> <li>- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;</li> <li>- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам;</li> <li>- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.</li> </ul> <p>Методические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;</li> <li>- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.</li> </ul>
<i>Вожатый</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере.</li> <li>- Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников.</li> <li>- Готовит и проводит массовые мероприятия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует наглядное оформление школьного стенда.</li> <li>- Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию.</li> <li>- Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателями, вожатыми, учителями физической культуры), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

#### **4.2 Информационно-методическое обеспечение**

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
- Диагностический инструментарий.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- nsportal.ru
- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjzodnyj>
- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc
- www.1september.ru.
- [http://www.vozhatyj.ru/;](http://www.vozhatyj.ru/)
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

Ведущей технологией программы «Страна Детства» является – игровая технология.

Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

#### **4.3 Ресурсное обеспечение программы**

- Телевизор, компьютер, проекционный экран, фотоаппарат, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: теннисный стол, ракетки, шарики, скакалки, мячи резиновые, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный, обручи, шахматы, шашки, игры настольные, пазлы.
- Инвентарь для творчества: карандаши, краски, гуашь, альбомы, листы ватмана и др.

## **5. Оценка эффективности программы**

### **5.1 Система показателей оценки качества реализации программы**

На детском уровне:

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (научился прыгать, играть в шахматы, настольный теннис; принял участие в соревнованиях, викторине, получил медаль, грамоту, диплом и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского лагеря дневного пребывания.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

### *5.2 Система обратной связи*

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают красный, синий или зелёный смайлики. В конце каждой недели раздаются опросники для родителей для определения уровня удовлетворенности и получения предложений. В конце лагерной смены проводится «Анкета личностного роста», она необходима для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая в них позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

## **6. Список использованной литературы**

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.:Феникс, 2013.
2. Барышникова, Г.Б. - Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.– Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
3. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2014.
4. Винокуров, В.В.Под нашими спортивными знаменами. Ритм и голос спорта в песне./ В.В.Винокуров, Ромащук, И. – М.: Музыка, 2013. – 175с.
5. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.
6. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни.// Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов- Ярославль: Академия развития, 2014– 192 с.
7. Летний пазл / авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии.2011. – 148с.
8. Материалы для организации летнего досуга детей. [Текст] // Досуг в школе. – 2013. - №5; №6. – 31с.
9. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!». – Волгоград 2013

10. Соколова, Н.В. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2013.-136с.
11. Соколова, Н.В., Пулова, Т.М. Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.
12. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
13. Трушкин, А.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абрахова. - Ростов н/Дону.: Феникс, 2013.
14. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.
15. Фришман, И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2014. – 90с.

**План-сетка реализации программы  
летнего оздоровительного лагеря «Страна Детства».  
Первый день 1.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1.Линейка открытия лагерной смены с поднятием флага 2.Игра «Кто хозяин на дороге» 3. Минутка здоровья «Закаливание» Взвешивание, измерение роста	09.00-11.30	Актовый зал	Абдрашитова Г.М. Абдрашитова Г.Мидх. Акмурзиева Л.Л. Абдулманнанова А.М. Абсалямова Э.К. Рахматуллина Г.Л. Кунафина А.Д. Тумашева О.В. Загидулина Г.М. Хусаинова Г.М. Абдулманнанова С.Ф.
День	4. Калейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление уголка) 5..Игровая программа с дискотекой «Да здравствует СЮРПРИЗ!». – открытие лагеря (концерт) 6. Праздничная свечка "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!".	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

**Второй день 03.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1.Минутка здоровья "Для чего нужна панамка" 2.Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.	09.00-11.30	Игровой кабинет Спортивная площадка	Абсалямова Э.К. Кунафина А.Д.
День	3.Конкурс на самую интересную эмблему и флага отряда 5.Проведение обучающей эвакуации детей. 6.Подвижные игры на свежем воздухе. Театральный час «Там на неведомых дорожках»	11.30- 15.00	Спортивная площадка Игровой кабинет	

**Третий день 04.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1.Минутка здоровья «Закаливание» 2.Подвижные игры на свежем воздухе	09.00-11.30	Игровой кабинет Спортивная площадка	Абсалямова Э.К. Кунафина А.Д.
День	3. Конкурс рисунков на асфальте, «Мир Вам, дети всей Земли!». 4. «Аукцион улыбок» 5.Танцевальный час «В ритмах детства» 6.Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы –	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

	одна команда!»			
--	----------------	--	--	--

### Четвертый день 05.06.24г.

Часть дня	Дело	Время	Место проведения	Ответственные
Утро	1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2.Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни»	09.00-11.30		Абсалямова Э.К. Кунафина А.Д.
День	3.Дом народного творчества. Мастер-класс 4.Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

### Пятый день 06.06.24г.

Пятый день	Дело	Время	Место проведения	Ответственные
Утро	1.Минутка здоровья «Вода – источник силы и здоровья» 2.«Мой друг велосипед»- конкурсная программа по знанию правил дорожного движения и фигурному вождению	09.00-11.30	Игровой кабинет Спортивная площадка	Абсалямова Э.К. Кунафина А.Д.
День	3. Беседа	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

	«Знакомство с видами спорта» 4.Конкурсная программа «Спортсмен лагеря» Спортивная эстафета «Самый ловкий».		Спортивная площадка	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	--

**Шестой день 07.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1.Минутка здоровья «Берегите глаза!» 2. Гимнастика для глаз	09.00-11.30	Игровой кабинет	Акмурзиева Л.Л. Рахматуллина Г.Л.
День	3. Беседа «Знакомство с видами спорта» 4. Игра «Весёлые старты»	11.30- 15.00	Спортивный зал	

**Седьмой день 10.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1.Минутка здоровья «Уход за ногтями» 2 Конкурс рисунков «Красивые ногти»	09.00-11.30	Игровой кабинет	Акмурзиева Л.Л. Рахматуллина Г.Л.
День	3. Беседа «Зачем изучать английский?» 4. Квест-игра «Охота за сокровищами» 5. Научнопознавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	11.30-15.00	Игровой кабинет	

**Восьмой день 11.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Уход за волосами» 2. Фотоконкурс «Красивые прически»	09.00-11.30	Игровой кабинет	Акмурзиева Л.Л. Рахматуллина Г.Л.
День	3. Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество Орлят России» 4. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	11.30- 15.00	Актальный зал Игровой кабинет	

**Девятый день 13.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Здоровые уши» 2. Игра «Глухой телефон»	09.00-11.30	Игровой кабинет	Акмурзиева Л.Л. Рахматуллина Г.Л.
День	3. Беседа «Моя Россия» 4. Праздник «День России» 5. Презентация «Герои спорта»	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

**Десятый день 14.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. День сказок. «Сказочный КВН»	09.00-11.30	Игровой кабинет	Абдрашитова Г.Мидх. Хусаинова Г.Мидх.

День	3. Разыграй сказку – «Там на неведомых дорожках» 4. Конкурс «Путешествие по сказкам» 5. Мастер класс. Конкурс рисунков «Что за невидаль такая?»»	11.30- 15.00	Игровой кабинет Комната детских инициатив	
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------	--

**Одиннадцатый день 19.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Экологический рейд (очистка территории от мусора)	09.00-11.30	Игровой кабинет Территория школы	Абдулманнанова С.Ф. Абдулманнанова А.М.
День	3. «Знай и охраняй природу родного края» (защита групповых плакатов). 4. Экскурсия в природу. Игра путешествие «По тропинкам лета». 5. Мастерская «Переделкина» (изготовление игрушек из пластиковых бутылок)	11.30- 15.00	Игровой кабинет Территория школы	

**Двенадцатый день 20.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог и различные травмы». Первая помощь при ожоге и травмах» 2. Работа «творческой мастерской.	09.00-11.30	Игровой кабинет	Абдулманнанова С.Ф. Абдулманнанова А.М..

	Мастер - класс).			
День	3. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». 4. Конкурс «Веселые ребята- весело поют» 5. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».	11.30- 15.00	Игровой кабинет Комната детских инициатив	

### Тринадцатый день 17.06.24г.

Часть дня	Дело	Время	Место проведения	Ответственные
Утро	1.Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках) 2.Конкурсно-игровая программа «Найди клад»	09.00-11.30	Игровой кабинет Актовый зал	Абдрашитова Г.Мидх. Хусаинова Г.Мидх.
День	3. Мастер класс «Мечты в рисунках» 4.Конкурс «Лучший костюм и грим Робинзона» 4. Сюрприз друг другу.	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

### Четырнадцатый день 18.06.24г.

Часть дня	Дело	Время	Место проведения	Ответственные
Утро	1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2.Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные» 3. Мастер класс:	09.00-11.30	Точка роста	Абдрашитова Г.Мидх. Хусаинова Г.Мидх.

	«Путешествие в страну Роботландию»			
<b>День</b>	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 4.Подвижные игры на свежем воздухе 5. Игра «Мокрая курица». <b>6.Просмотр фильма «О спорт, ты МИР!»</b>	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

**Пятнадцатый день 21.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1.Минутка здоровья 2.Конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто!». Возложение цветов к мемориалу. 3.Мастер – класс. Аппликация «С Днём Победы»	09.00-11.30	Игровой кабинет	Абдулманнанова С.Ф. Абдулманнанова А.М.
<b>День</b>	4. Веселые старты. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя.» 6.Возложение цветов к памятнику 7.Просмотр кинофильмов о детях войны.	11.30- 15.00	Спортивная площадка	

**Шестнадцатый день 24.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Рецепты от докторов Природы.» 2. «Уроки Светофор Светофорыча» - велотриал.	09.00-11.30	Спортивная площадка	Абдулманнанова С.Ф. Абдулманнанова А.М.
День	3. Сюжетно-ролевая игра «Мы переходим улицу» 4. Конкурс рисунков «Знай правила движения, как таблицу умножения»	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

**Семнадцатый день 25.06.23г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Чистота-залог здоровья» 2. Спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «12 записок» 3. Погружение в природу-спортивные эстафеты	09.00-11.30	Спортивная площадка	Абдрашитова Г.М Хусаинова Г.М.
День	4. Знакомство с лекарственными травами, животным миром 5. Конкурс рисунков на тему : «Сохраним удивительный мир природы»	11.30- 15.00	Игровой кабинет	

**Восемнадцатый день 26.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 2. Ярмарка рекордов Гиннеса	09.00-11.30	Игровой кабинет	Загидуллина Г.М. Тумашева О.В.
День	3. Спортивная программа «Самый ловкий». Эстафеты с предметами. 4. Самый-самый-самый. Игра «Волшебный стул»	11.30 – 15.00	Спортивная площадка	

**Девятнадцатый день 27.06.23г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Торжественное открытие Дня РДДМ «Движение первых» 2. Игра-ходилка «Будь в движении»	09.00-11.30	Игровой кабинет	Загидуллина Г.М. Тумашева О.В.
День	3. Проектная сессия «ПроДвижение» 4. Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» 5. Классная встреча с председателем регионального отделения. 6. Отрядный огонек. Коллективное подведение итогов «Дня первых»	11.30 – 15.00	Комната детских инициатив	

**Двадцатый день 28.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 2. Игра «День желаний»	09.00-11.30	Игровой кабинет	Загидуллина Г.М. Тумашева О.В.
День	3. Конкурс «Алло! Таланты!» -Талантливые спортсмены - Талантливые музыканты - Талантливые чтецы -Талантливые художники - Талантливые певцы 4. Конкурс «Необычная живопись» (помадой, пластилином, овощами и т.д.)	11.30 – 15.00	Комната детских инициатив	

**Двадцать первый день 29.06.24г.**

<b>Часть дня</b>	<b>Дело</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утро	1. Минутка здоровья «Профилактика отравлений» Взвешивание, измерение роста 2. <i>Закртия лагеря</i> <i>«За расставаньем будет встреча»</i>	09.00-11.30	Игровой кабинет	Загидуллина Г.М. Тумашева О.В.
День	4. Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» 5. «Операция чемоданчик»	11.30 – 15.00	Актный зал	

*Приложения*

**Режим дня**

### **9.00 – 9.20 - приём детей**

Вы пришли, мы очень рады!

### **9.20 – 9.30 – летучка**

Распланируем мы день по порядку

Прежде чем начать зарядку!

### **9.30 – 9.50– зарядка**

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку.

### **9.50 – 10.00-линейка**

Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.

### **10.00- 10.30 – завтрак**

Каша, чай, кусочек сыра –

Вкусно, сытно и красиво.

### **10.30 – 12.00 – мероприятия по плану дня**

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши-

Веселимся от души!

### **12-00 – 13-00 - спортивный час**

Лишь услышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы,

Ждёт нас много забав интересных,

Соревнований, прогулок чудесных.

### **13.00–13.40 – обед.**

Нас столовая зовет,

Суп отличный и компот.

### **13-40 – 14.30- занятия по интересам, игры**

### **14.30 – 14.40- уборка**

Надо в порядок всё привести,  
В классе убрать и пол подмести!

**14.40 – 14.50 – итоги дня**

С воспитателем сойдись

И успехом поделись.

**14.50 – 15.00 - отправка домой**

Попрощаться нам пора,

Завтра ждём мы вас с утра!